

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Структурное подразделение Институт физико-математического образования,  
информационных и обслуживающих технологий  
Кафедра технологий производства и профессионального образования

УТВЕРЖДАЮ

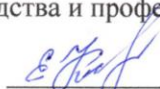
Врио директора института физико-математического образования,  
информационных и обслуживающих технологий

 Е.А. Журавлёва  
«17» января 2025 г.

Приложение к рабочей программе практики  
ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации  
обучающихся по практике  
«Технологическая (проектно-технологическая) практика»

По направлению подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям)  
Программа магистратуры – Дизайн и моделирование одежды  
Квалификация выпускника – магистр  
Форма обучения – очная  
Курс –1 (1 семестр)

Разработчик:  
старший преподаватель кафедры  
технологий производства и  
профессионального образования  
ФГБОУ ВО «ЛГПУ»  
Лисицына Валерия Олеговна

Заведующий кафедрой технологий  
производства и профессионального  
образования  
 Киреева Е.И.  
Протокол  
от «14» января 2025 г. № 7

Луганск, 2025

# 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

## 1.1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) – неотъемлемая часть рабочей программы учебной технологической (проектно-технологической) практики и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений студентов, освоивших программу практики.

## 1.2. Цели и задачи фонда оценочных средств

Цель ФОС – установить соответствие уровня подготовки обучающегося требованиям ФГОС ВО магистратуры по направлению подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 129 (с изменениями и дополнениями).

## 1.3. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной образовательной программы

Процесс освоения практики направлен на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения
<i>Универсальные</i>	
УК-6	<i>Знать</i> особенности принятия и реализации организационных, в том числе управленческих решений; теоретико-методологические основы саморазвития, самореализации; направления использования творческого потенциала собственной деятельности; деятельностный подход в исследовании личностного развития <i>Уметь</i> определять приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; разрабатывать, контролировать, оценивать и исследовать компоненты профессиональной деятельности; планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач <i>Владеть</i> навыками определения эффективного направления действий в области профессиональной деятельности; планирования собственной профессиональной деятельности.
<i>Общепрофессиональные</i>	
ОПК-1	<i>Знать</i> нормативные правовые документы, регламентирующие требования к профессиональной деятельности; нормативные документы, регламентирующие требования к структуре и содержанию основных и дополнительных профессиональных образовательных программ, а также индивидуальных программ; перечень и содержание нормативно-правовых актов и локальных актов образовательной организации, регламентирующих виды документации и требования к ее ведению; <i>Уметь</i> строить профессиональное общение с соблюдением делового этикета; разрабатывать необходимые локальные документы в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования <i>Владеть</i> методами оптимизации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

<b>ОПК-2</b>	<p><i>Знать</i> организацию образовательного процесса в профессиональных образовательных организациях разного типа и вида; требования к учебно-методическому обеспечению учебных курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО и(или) ДПП, в том числе к современным учебникам, учебным и учебно-методическим пособиям, включая электронные, электронным образовательным ресурсам, учебно-лабораторному оборудованию, учебным тренажерам и иным средствам обучения</p> <p><i>Уметь</i> применять методы и технологию проектирования основных и дополнительных профессиональных образовательных программ и индивидуальных программ; владеть методикой и технологией проектирования профессиональных образовательных программ; применять деятельностный подход к задачам проектирования в сфере образования;</p> <p><i>Владеть</i> навыками проектирования основных и дополнительных профессиональных образовательных программ и разработки научно-методического обеспечения их реализации; разработки научно-методического обеспечения профессиональных образовательных программ, а также индивидуальных программ; разработки рабочих программ дисциплин и учебных программ</p>
<b>ОПК-5</b>	<p><i>Знать</i> виды, цели результаты международных исследований качества образования; способы и методы организации мониторинговых исследований, типологию мониторингов, методологический инструментарий мониторинга; технологию диагностирования образовательных результатов, принципы диагностирования; механизмы выявления индивидуальных особенностей, перспектив развития личности обучающегося, способы преодоления затруднений в обучении</p> <p><i>Уметь</i> разрабатывать программы регулярного отслеживания результатов освоения образовательной программы обучающимися; разрабатывать программы целенаправленной деятельности по преодолению трудностей в обучении</p> <p><i>Владеть</i> организацией проведения педагогического мониторинга освоения обучающимися образовательной программы уровня обучения; навыками разработки программ целенаправленной деятельности по преодолению образовательных дефицитов обучающихся; использует современные способы диагностики и мониторинга с учетом применения информационно-коммуникационных технологий.</p>
<b>ОПК-6</b>	<p><i>Знать</i> перечень и основные положения нормативно-правовых документов, защищающих права лиц с особыми образовательными потребностями на доступное и качественное образование; общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся с особыми образовательными потребностями; функциональные обязанности в рамках своей профессиональной деятельности; взаимосвязь своей профессии с другими смежными профессиями;</p> <p><i>Уметь</i> проектировать специальные условия при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями; анализировать и осуществлять отбор информационных технологий, используемых в образовательном процессе; организовать деятельность обучающихся с особыми образовательными потребностями по овладению адаптированной образовательной программой; проводить оценочные процедуры, отвечающие особым образовательным потребностям обучающихся; организовать совместную деятельность обучающихся с особыми образовательными потребностями с нормально развивающимися</p>

	<p>сверстниками при инклюзивном образовании;</p> <p><i>Владеть</i> навыками разработки программных материалов педагога (рабочие программы учебных дисциплин и др.), учитывающих разные образовательные потребности обучающихся, в том числе особые образовательные потребности обучающихся; проводит занятия в инклюзивных группах; проводит оценочные мероприятия (входная, промежуточная, итоговая диагностика успеваемости) в инклюзивных группах.</p>
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

#### 1.4. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

Этапы практики	Формируемые компетенции	Контрольно-оценочные средства / способ оценивания
Организационно-подготовительный этап	УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-5, ОПК-6	<p>Отметка о посещении установочной конференции (подпись в журнале по технике безопасности)</p> <p>Критерий: наличие разработанного индивидуального плана практики, полнота представления информации о базе практики в отчете</p>
Основной этап	УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-5, ОПК-6	<p>Критерий: наличие всех составных компонентов индивидуального задания в отчете:</p> <p>а) характеристики базы практики;</p> <p>б) характеристики нормативно-технологической документации, используемой на предприятиях общественного питания, разработанных технологических карт блюд и кулинарных изделий;</p> <p>в) индивидуального задания</p>
Заключительный этап	УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-5, ОПК-6	<p>Выступление на итоговой конференции по практике. Дифференцированный зачет</p> <p>Критерии: полнота представления в отчете результатов выполнения индивидуального плана практики, полнота отображения видов выполненных работ в дневнике практики, качество подготовки и выступления с докладом на итоговой конференции по практике, характеристика руководителя по практике</p>
Промежуточная аттестация	УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-5, ОПК-6	Зачет

### 1.5. Описание показателей формирования компетенций

Код компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели)
УК-6	<p><i>Знать</i> особенности принятия и реализации организационных, в том числе управленческих решений; теоретико-методологические основы саморазвития, самореализации; направления использования творческого потенциала собственной деятельности; деятельностный подход в исследовании личностного развития</p> <p><i>Уметь</i> определять приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; разрабатывать, контролировать, оценивать и исследовать компоненты профессиональной деятельности; планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач</p> <p><i>Владеть</i> навыками определения эффективного направления действий в области профессиональной деятельности; планирования собственной профессиональной деятельности.</p>
ОПК-1	<p><i>Знать</i> нормативные правовые документы, регламентирующие требования к профессиональной деятельности; нормативные документы, регламентирующие требования к структуре и содержанию основных и дополнительных профессиональных образовательных программ, а также индивидуальных программ; перечень и содержание нормативно-правовых актов и локальных актов образовательной организации, регламентирующих виды документации и требования к ее ведению;</p> <p><i>Уметь</i> строить профессиональное общение с соблюдением делового этикета; разрабатывать необходимые локальные документы в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования</p> <p><i>Владеть</i> методами оптимизации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.</p>
ОПК-2	<p><i>Знать</i> организацию образовательного процесса в профессиональных образовательных организациях разного типа и вида; требования к учебно-методическому обеспечению учебных курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО и(или) ДПП, в том числе к современным учебникам, учебным и учебно-методическим пособиям, включая электронные, электронным образовательным ресурсам, учебно-лабораторному оборудованию, учебным тренажерам и иным средствам обучения</p> <p><i>Уметь</i> применять методы и технологию проектирования основных и дополнительных профессиональных образовательных программ и индивидуальных программ; владеть методикой и технологией проектирования профессиональных образовательных программ; применять деятельностный подход к задачам проектирования в сфере образования;</p> <p><i>Владеть</i> навыками проектирования основных и дополнительных профессиональных образовательных программ и разработки научно-методического обеспечения их реализации; разработки научно-методического обеспечения профессиональных образовательных программ, а также индивидуальных программ; разработки рабочих программ дисциплин и учебных программ</p>
ОПК-5	<p><i>Знать</i> виды, цели результаты международных исследований качества образования; способы и методы организации мониторинговых исследований, типологию мониторингов,</p>

	<p>методологический инструментарий мониторинга; технологию диагностирования образовательных результатов, принципы диагностирования; механизмы выявления индивидуальных особенностей, перспектив развития личности обучающегося, способы преодоления затруднений в обучении</p> <p><i>Уметь</i> разрабатывать программы регулярного отслеживания результатов освоения образовательной программы обучающимися; разрабатывать программы целенаправленной деятельности по преодолению трудностей в обучении</p> <p><i>Владеть</i> организацией проведения педагогического мониторинга освоения обучающимися образовательной программы уровня обучения; навыками разработки программ целенаправленной деятельности по преодолению образовательных дефицитов обучающихся; использует современные способы диагностики и мониторинга с учетом применения информационно-коммуникационных технологий.</p>
ОПК-6	<p><i>Знать</i> перечень и основные положения нормативно-правовых документов, защищающих права лиц с особыми образовательными потребностями на доступное и качественное образование; общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся с особыми образовательными потребностями; функциональные обязанности в рамках своей профессиональной деятельности; взаимосвязь своей профессии с другими смежными профессиями;</p> <p><i>Уметь</i> проектировать специальные условия при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями; анализировать и осуществлять отбор информационных технологий, используемых в образовательном процессе; организовать деятельность обучающихся с особыми образовательными потребностями по овладению адаптированной образовательной программой; проводить оценочные процедуры, отвечающие особым образовательным потребностям обучающихся; организовать совместную деятельность обучающихся с особыми образовательными потребностями с нормально развивающимися сверстниками при инклюзивном образовании;</p> <p><i>Владеть</i> навыками разработки программных материалов педагога (рабочие программы учебных дисциплин и др.), учитывающих разные образовательные потребности обучающихся, в том числе особые образовательные потребности обучающихся; проводит занятия в инклюзивных группах; проводит оценочные мероприятия (входная, промежуточная, итоговая диагностика успеваемости) в инклюзивных группах.</p>

## 1.6. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

Оценочными средствами текущего оценивания являются: защита отчета, дневник практики, презентация по результатам практики. Контроль ведется регулярно в течение всей практики.

По результатам аттестации выставляется зачет, на основании:

1. Оценки руководителя практикой с характеристикой всех видов деятельности, выполненных обучающимся в соответствии с требованиями педагогической практики.

2. Оценки уровня сформированности компетенций, предусмотренных программой педагогической практики.

### Критерии оценивания результатов педагогической практики

Итоговая оценка	Критерии	Оценка руководителя практикой	Уровень освоения компетенций
Отлично	Выполнение программы практики на высоком уровне с проявлением самостоятельности, творчества, инициативы, своевременное оформление и представление отчетной документации	Отлично	Преимущественно 2 и выше
Хорошо	Полное выполнение программы практики, допущение незначительных недочетов	Отлично / Хорошо	Преимущественно 1 и выше
Удовлетворительно	Полное выполнение программы практики, допущение ошибок, несвоевременность выполнения работ, оформление и предоставление отчетной документации	Удовлетворительно	Преимущественно 1
Неудовлетворительно	Невыполнение программы практики, не предоставление отчетной документации	Неудовлетворительно	Не освоены

Неявка студента на практику по неуважительной причине оценивается как неполное выполнение программы практики. В случае отсутствия студентов на базе практики более 50% от установленного срока практики, программа практики считается невыполненной.

Оценочное средство	Количество баллов	
	ОФО	ЗФО
Отчет по учебной эксплуатационной практике	40	40
Характеристика от руководителя с места прохождения практики	15	15
Дневник прохождения учебной эксплуатационной практики	15	15
Защита отчета на итоговой конференции по практике (выступление с докладом и презентацией)	30	30
<b>Итого:</b>	<b>100</b>	<b>100</b>

### Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбалльная система оценивания	100-балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачета
------------------------------------	--------------------	-----------------------------------------------------	---------------------------

экзамена			
Отлично	90–100	<b>А</b> – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	83–89	<b>В</b> – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	75–82	<b>С</b> – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	63–74	<b>Д</b> – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетворительно	50–62	<b>Е</b> – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	Не зачтено
Неудовлетворительно	21–49	<b>FX</b> – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при	



		дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	
Неудовлетворительно	<b>0–20</b>	<b>Г</b> – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

## 2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

### 2.1 Оценочные средства текущего контроля

*Индивидуальные задания для прохождения технологической (проектно-технологической) практики*

1. Проектирование коллекции молодежной одежды.
2. Проектирование коллекции женской одежды в классическом стиле.
3. Проектирование коллекции женской одежды в спортивном стиле.
4. Проектирование коллекции женской одежды в романтическом стиле.
5. Проектирование коллекции женской одежды plus size.
6. Проектирование коллекции форменной женской одежды.
7. Проектирование коллекции женской одежды в стиле кантри.
8. Проектирование коллекции женской одежды в стиле oversize.
9. Проектирование коллекции женской одежды в стиле сафари.
10. Проектирование коллекции женской одежды в готическом стиле.
11. Проектирование коллекции женской одежды в стиле милитари.
12. Проектирование коллекции женской одежды в стиле минимализм.
13. Проектирование коллекции женской одежды в стиле unisex.
14. Проектирование коллекции женской одежды для беременных.
15. Проектирование коллекции верхней женской одежды.
16. Проектирование коллекции школьной одежды.
17. Проектирование коллекции детской одежды.
18. Проектирование коллекции верхней мужской одежды.
19. Проектирование коллекции мужской одежды в классическом стиле.
20. Проектирование коллекции мужской одежды в спортивном стиле.
21. Проектирование коллекции форменной мужской одежды.
22. Проектирование коллекции женской одежды в джинсовом стиле.
23. Проектирование коллекции женской одежды в фольклорном стиле.
24. Проектирование коллекции женской одежды в этническом стиле.
25. Проектирование коллекции мужской одежды в джинсовом стиле.

### 2.2 Оценочные средства для промежуточной аттестации (зачет с оценкой)

1. Каковы цели и задачи прохождения эксплуатационной практики.
2. Перечислите компетенции, формируемые в ходе прохождения технологической (проектно-технологической) практики.
3. Какие трудности возникли в ходе решения целей и задач эксплуатационной практики.
4. Перечислите и обоснуйте перечень профессиональных умений и навыков, приобретённых в процессе прохождения эксплуатационной практики.
5. Безопасность труда и пожарная безопасность в производственном помещении.
6. Дайте определения понятиям «Перспективная коллекция», «Авторская коллекция», «промышленная коллекция», «коллекция специального назначения».
7. Последовательность работы над авторскими коллекциями.
8. Фор эскиз.
9. Рабочий эскиз.
10. Творческий эскиз.
11. Творческий источник создания коллекции одежды.
12. Изготовление юбки.
13. Крой юбки. Проверка деталей кроя.
14. Подготовка юбки к первой примерке.
15. Последовательность проведения примерки юбки.
16. Начальная обработка основных деталей.
17. Обработка застежки юбки.
18. Последовательность соединения основных деталей юбки.
19. Проведение второй примерки юбки.
20. Окончательная обработка верхнего среза юбки.
21. Обработка низа юбки. Окончательная отделка изделия.
22. Изготовление женских брюк.
23. Крой женских брюк.
24. Проверка деталей кроя женских брюк.
25. Подготовка брюк к первой примерке.
26. Проведение примерки брюк женских.
27. Начальная обработка основных деталей женских брюк.
28. Обработка застежки брюк.
29. Соединение основных деталей брюк.
30. Проведение второй примерки брюк.
31. Окончательная обработка верхнего среза брюк.
32. Обработка низа брюк.
33. Окончательная отделка женских брюк.
34. Изготовление женской блузы.
35. Крой блузы.
36. Проверка деталей кроя блузы.
37. Подготовка блузы к первой примерке.
38. Проведение первой примерки блузы.

39. Начальная обработка основных деталей блузы.
40. Обработка краев бортов.
41. Обработка воротника блузы.
42. Обработка рукавов блузы.
43. Подготовка блузы ко второй примерке.
44. Проведение примерки блузы.
45. Соединение воротника с блузой.
46. Соединение рукавов с блузой.
47. Обработка низа блузы.
48. Окончательная отделка блузы.
49. Изготовление женского платья
50. Крой платья.
51. Проверка деталей кроя платья.
52. Подготовка платья к первой примерке.
53. Проведение примерки платья.
54. Начальная обработка основных деталей платья.
55. Обработка застежки платья.
56. Подготовка платья ко второй примерке.
57. Проведение примерки платья.
58. Обработка горловины платья.
59. Обработка проймы платья.
60. Обработка низа платья.
61. Окончательная отделка платья.
62. Каковы цели и задачи прохождения эксплуатационной практики.
63. Техника безопасности при выполнении влажно-тепловой обработки изделия.
64. Дать определения терминам: обметывание, притачивание, пришивание, декатирование, заметывание.
65. Предварительный расчет и построение базовой конструкции юбки.
66. Последовательность обработки прямой юбки.
67. Техника безопасности при выполнении ручных работ.
68. Дать определения терминам: стачивание, обтачивание, подшивание, выметывание, разутюживание.
69. Расчет суммы талиевых и боковых вытачек при построении прямой юбки.
70. Обработка шлицы прямой юбки.
71. Техника безопасности при выполнении машинных работ.
72. Дать определения терминам: вметывание, расстрачивание, притачивание, сметывание, сутюживание.
73. Построение заднего полотнища прямой юбки.
74. Заготовка притачного пояса и соединение его с верхним срезом прямой юбки.
75. Техника безопасности при работе в швейной лаборатории.
76. Дать определения терминам: настрачивание, застрачивание, оттягивание, приметывание, втачивание.

77. Построение переднего полотнища прямой юбки.
78. Обработка застежки прямой юбки тесьмой-«молния».
79. Техника безопасности при выполнении влажно-тепловой обработки изделия.
80. Дать определения терминам: обметывание, притачивание, пришивание, декатирование, заметывание.
81. Предварительный расчет и построение базовой конструкции брюк.
82. Последовательность обработки прямых брюк.
83. Техника безопасности при выполнении ручных работ.
84. Дать определения терминам: стачивание, обтачивание, подшивание, выметывание, разутюживание.
85. Расчет суммы талиевых и боковых вытачек при построении брюк.
86. Обработка среднего шва брюк.
87. Техника безопасности при выполнении машинных работ.
88. Дать определения терминам: вметывание, расстрачивание, притачивание, сметывание, сутюживание.
89. Построение задних половинок брюк.
90. Заготовка притачного пояса и соединение его с верхним срезом брюк.
91. Техника безопасности при работе в швейной лаборатории.
92. Дать определения терминам: настрачивание, застрачивание, оттягивание, приметывание, втачивание.
93. Построение передних половинок брюк.
94. Обработка застежки брюк тесьмой-«молния»
95. Техника безопасности при выполнении машинных работ.
96. Дать определения терминам: вметывание, расстрачивание, притачивание, сметывание, сутюживание, оттягивание.
97. Построение базовой основы блузы.
98. Обработка застежки блузы с притачной планкой (последовательность и схематическое изображение).
99. Техника безопасности при работе в швейной лаборатории.
100. Дать определения терминам: настрачивание, застрачивание, оттягивание, приметывание, втачивание, расстрачивание.
101. Расчет и построение блузы по линии талии (расчет оформления талиевых вытачек по полочке и спинке).
102. Способы обработки воротника на притачной стойке и соединение его с горловиной (последовательность и схематическое изображение).
103. Техника безопасности при выполнении влажно-тепловой обработки изделия.
104. Дать определения терминам: обметывание, притачивание, пришивание, декатирование, заметывание, выстегивание.
105. Предварительный расчет и построение базовой конструкции полочки и спинки блузы.
106. Последовательность обработки блузы.
107. Техника безопасности при выполнении ручных работ.

108. Дать определения терминам: стачивание, обтачивание, подшивание, выметывание, разутюживание, разметывание.

109. Расчет конструкции блузы по линии груди, расчет и оформление нагрудной вытачки.

110. Обработка рукавов блузы и соединение их с изделием (последовательность и схематическое изображение).

111. Охрана труда и виды инструктажей по охране труда.

112. Детали кроя юбки, наименование контрольных линий и срезов деталей.

113. Подготовка и проведение первой примерки юбки.

114. Начальная обработка основных деталей юбки.

115. Обработка шлицы юбки.

116. Обработка разреза юбки.

117. Обработка застежки юбки.

118. Соединение основных деталей юбки.

119. Обработка верхнего среза юбки притачным поясом.

120. Обработка верхнего среза юбки обтачкой.

121. Обработка цельновыкроенного пояса юбки.

122. Окончательная отделка юбки.

123. Детали кроя брюк, наименование контрольных линий и срезов деталей.

124. Подготовка и проведение первой примерки брюк.

125. Начальная обработка основных деталей брюк.

126. Обработка застежки брюк.

127. Соединение основных деталей брюк.

128. Обработка верхнего среза брюк притачным поясом.

129. Обработка верхнего среза брюк обтачкой.

130. Обработка цельновыкроенного пояса брюк.

131. Основное оборудование при изготовлении юбки (название, метод заправки).

132. Основное оборудование при изготовлении брюк (название, метод заправки).

133. Охрана труда и виды инструктажей по охране труда.

134. Детали кроя блузы, наименование контрольных линий и срезов деталей.

135. Подготовка и проведение первой примерки блузы.

136. Начальная обработка основных деталей блузы.

137. Обработка различных отделок и соединение их с деталями (оборки, воланы, рюши, бейки).

138. Обработка обтачного воротника.

139. Обработка края блузы притачным подбортom.

140. Обработка застежки блузы настрочными планками.

141. Соединение основных деталей блузы.

142. Соединение воротника с горловиной.

143. Обработка рукавов и соединение их с изделием.

144. Обработка низа рукавов.
145. Обработка низа блузы.
146. Дефекты возникающие при изготовлении блузы.
147. Окончательная отделка блузы. Окончательная ВТО.
148. Детали кроя платья, наименование контрольных линий и срезов деталей.
149. Подготовка и проведение первой примерки платья.
150. Начальная обработка основных деталей платья.
151. Обработка застежки платья тесьмой-молнией.
152. Соединение основных деталей платья.
153. Соединение воротника с горловиной платья.
154. Обработка горловины в изделиях без воротника.
155. Обработка проймы в изделиях без рукавов.
156. Обработка низа платья.
157. Дефекты возникающие при изготовлении платья.
158. Окончательная отделка платья. Окончательная ВТО.
159. Основное оборудование при изготовлении блузы (название, метод заправки).
160. Основное оборудование при изготовлении платья (название, метод заправки).
161. Охрана труда и виды инструктажей по охране труда.
162. Построение базовой конструкции юбки женской.
163. Построение базовой конструкции брюк женских.
164. Построение базовой конструкции блузы женской.
165. Построение базовой конструкции платья женского.
166. Построение базовой конструкции брюк мужских.
167. Построение базовой конструкции рубашки мужской.
168. Построение воротников.
169. Построение рукавов.
170. Основное оборудование при изготовлении детской одежды.